



**Kalocsa-Kecskeméti Főegyházmegye
Egyházmegyei Katolikus Iskolák
Főhatósága**
6120 Kiskunmajsa, Csontos Károly u. 2.
Telefon: 06-30/5841341
E-mail: ekif2012@gmail.com

Ikt.sz.: 11-13/2025
Tárgy: A 2024/2025-ös tanévi
beszámoló elfogadása, a tanév
fenntartói értékelése
Melléklet: -
Ügyintéző: Tóth Tibor
Kiss Ferencné

Szent József Katolikus Általános Iskola és Óvoda
6400 Kiskunhalas, Áchim András u.1.

Kucsó István
főigazgató

Határozat

Az intézmény fenntartó **Kalocsa-Kecskeméti Főegyházmegye, Egyházmegyei Katolikus Iskolák Főhatósága** a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 83.§ (2) h) pontjában meghatározott fenntartói jogoknak és kötelezettségeknek megfelelően a **Szent József Katolikus Általános Iskola és Óvoda OM: 027803** (6400 Kiskunhalas, Áchim András u.1.) **2024/2025-es tanítási évét értékelte, a tanévvégi beszámolóját elfogadta.**

Indokolás:

Az intézményvezetője által vezetett tanévvégi értekezlet, valamint a munkaközösségek által elkészített, a nevelőtestület által elfogadott év végi beszámoló alapján az alábbi megállapításokat tehetjük:

- Mind az anyaintézményben, mind pedig a tagintézményben a munka a törvényi kereteknek megfelelően, tervezetten és szervezeten zajlott le a tanév során.
- Továbbra is nagy gondot fordítanak a diákokkal és a szülőkkel való kapcsolattartásra és az időbeli tájékoztatásra.
- A Nemzeti Alaptantervben és a Pedagógiai programban kitűzött célokat szem előtt tartva dolgoztak az elmúlt tanév során is.
- Képet kaphatunk a tanárok tanév során végzett munkájának ütemezéséről, előrehaladásáról, valamint a diákok értékelésének elvégzéséről és azok eredményességéről.
- Az iskola az idei tanévben is résztvevője volt a helyi, kistérségi, megyei és országos szervezésű versenyeknek. Mind tanulmányi, mind a sport, mind pedig a művészet terén is folyik ez a tehetséggondozó munka.
- Az iskolában működő szakmai munkaközösségek az éves terveiknek megfelelően tudtak haladni az igazgatói beszámoló alapján. A megbeszéléseiket, szakmai értekezleteiket rendszerben megtartották. Munkaközösségi beszámolóikat az intézményvezető részére adták át.
- A beszámoló leírásai alapján megfigyelhető, hogy a diákok szociális készségeinek és személyiségének megismerésére az iskola figyelmet fordít. Felzárkóztatást, nagyszámú tehetséggondozást biztosító szakköri foglalkozáson és tanulmányi versenyeken való részvételt tesz lehetővé.
- Az intézményben az idei évben is tervezték a pedagógusok szakmai továbbképzésének a megvalósítását igazodva a megújult továbbképzési programhoz. A terveket a fenntartó részére határidőre megküldték.
- A hagyományápolás terén végzett munka is megfigyelhető az éves beszámolóban. Ennek keretében az intézmény az idei évben is megtartotta egyházi és iskolai rendezvényeit, programjait.
- A feladatok végrehajtásánál kialakult rendszernek megfelelően vannak a felelősök megnevezve és kijelölve a pedagógiai, szervezési és egyéb operatív teendők esetén.
- A hitélet fejlesztéseinek kívánalmait is nagy igyekezettel teljesítették a fenntartó által meghatározott elvárási szemponthoz igazodva.
- Az intézményben a teljesítményértékelési feladatokat a jogszabályi kereteknek megfelelően a nevelőtestület egészére vonatkozóan határidőre előkészítették és a tanév végére végrehajtották.

**A FENTIEKET ALÁTÁMASZTÓ RÖVID JELLEMZÉS A KÖVETKEZŐ KÉPET MUTATJA
AZ INTÉZMÉNYRŐL:**

Személyi feltételrendszer- pedagógusok és a pedagógiai munkát közvetlenül segítő munkatársak

Pedagógusok, alkalmazottak

Óvoda

Személyi feltételek	
engedélyezett pedagógus álláshelyek száma	<u>9</u>
pedagógus álláshelyeken foglalkoztatottak létszáma	<u>7</u>
<i>ebből részfoglalkozású</i>	<u>0</u>
óraadók száma	<u>0</u>
Hány új kolléga került a tantestületbe (fő)?	<u>0</u>
Az új kollégák közül hány pályakezdő (1-3 év)?	<u>2</u>
Milyen végzettségű pedagógus nincs, vagy a szükségesnél kevesebb a személyi állományban?	
engedélyezett technikai álláshelyek száma	<u>5</u>
technika álláshelyeken foglalkoztatottak száma	<u>5</u>

Iskola

Személyi feltételek	
engedélyezett pedagógus álláshelyek száma	32,5
pedagógus álláshelyeken foglalkoztatottak létszáma	33
<i>ebből részfoglalkozású</i>	3
óraadók száma	7
Hány új kolléga került a tantestületbe (fő)?	1
Az új kollégák közül hány pályakezdő (1-3 év)?	0
Milyen végzettségű pedagógus nincs, vagy a szükségesnél kevesebb a személyi állományban?	matematika, angol
engedélyezett technikai álláshelyek száma	19

A nevelő–oktató munkát a 2024/25 –ös tanévben 33 pedagógus látta el. 2024 októberétől ismét új iskolalelkéssel gazdagodott a közösség, Kovács Ferenc atyával, aki besegített a tanév során a hitoktatói munkába.

Állandó lelki vezető személyének cseréje probléma gyerekeknek, szülőknek egyaránt.

Az alacsony óraszámú tantárgyaknál és a hiányterületű tantárgyaknál (kémia, angol, és informatika) továbbra is gondot okoz a szaktanárral való tanítás. Ezt csak óraadók, illetve a saját pedagógusok túlmunkájával tudják megoldani. Ez azonban nekik nagyon megterhelő keresik a megoldást.

Az óraadó kollégák főmunkaidős munkahelyéhez sokat kell alkalmazkodni (órarend, programok...) és az iskolai rendezvények, feladatok ellátásban sem lehet rájuk számítani.

Év végéhez érve két új kollégát kell keresni, gazdasági vezetőt és karbantartót is.

2024. január 1-től minden pedagógus és NOKS-os dolgozó új törvény alá került, ami rengeteg dokumentációt igényelt.

Létszám adatok

Óvoda

Szeptember elseji gyermeklétszám	103
Június 15.-i gyermeklétszám	103
Rendszeres óvodába járás alól felmentettek létszáma:	0

Óvodai beiratkozás

Következő nevelési évre beírtak száma	28 fő
elutasítottak száma	0 fő
Nagy csoportból távozók száma	31 fő
Saját intézménybe iratkozott	27 fő
Más intézménybe iratkozott	4 fő

Iskola

Beiskolázás	
Az intézménybe jelentkezett tanulók száma 2024/2025-ös tanévre beiskolázás során	50
Az első osztályba beiratkozottak száma:	50
Egyéb, a tanév során létesített összes tanulói jogviszony száma:	6
A tanév során megszűnt vagy megszüntetett összes tanulói jogviszony száma:	8

A sikeres beiskolázás érdekében plakátokat, bemutató kiadványokat készítettek a tanév folyamán, valamint napi szintű Facebook-bejegyzésekkel segítették az iskola után érdeklődők tájékozódását. Őszi és tavaszi nyílt napot tartottak hétköznap, melyre nagy érdeklődéssel jöttek a szülők. A nyílt napokon a kis ovisok apró ajándékokkal térhettek haza. A „Játsszunk iskolásat! és az ovitora is lehetőséget adott az iskola után érdeklődőknek az iskolai életre való betekintésre. A beiratkozást a jogszabályban rögzítetteknek megfelelően 2025. április 10-11-én tartották. 50 gyermeket írtak be a 2025/26-os tanévre, ami elégedettséggel töltött el a közösséget.

Nevelési eredmények:

Az iskola tanulmányi átlageredményeit az alábbi táblázat szemlélteti:

.Kitűnők - bukások	
Szöveges értékelés (1. évf.) alapján kiválóan megfelelt és kitűnő (minden tantárgyból jeles) tanulók száma: és aránya az összes tanuló %-ában:	9 tanuló 20%
Elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma: és az összes tanuló %-ában:	17 tanuló 5,5%
Elégtelen osztályzatok száma	30
Felzárkóztató foglalkozásokon, korrepetálásokon részt vett tanulók száma: és %-a összes tanulóhoz képest:	58 tanuló 19%
A tanévben hozott tantárgyi felmentési határozatok száma:	matematika, angol nyelv
Jellemzően milyen tantárgyi felmentések voltak (a felmentések indokai):	
Egyéni tanrend (magántanulók) létszáma:	0

Osztályok átlageredményei	1.a átlaga: - 1.b átlaga: - 2.a átlaga: 4,54 2.b átlaga: 4,38 3.a átlaga: 4,36 3.b átlaga: 47,59 4.a átlaga: 4,2 4.b átlaga: 4,45 5.a átlaga: 3,61 5.b átlag: 3,97 6.a átlaga:4,1 6.b átlag:3,7 7.a átlaga:4,05 7.b átlaga:3,98 8.a átlaga:3,76 8.b átlaga:3,41
osztályok átlageredményeinek szórása (magatartás és szorgalom nélkül)	0,35

Lemorzsolódással kapcsolatos jellemzők:

Félévkor és tanév végén a lemorzsolódástól veszélyeztetett tanulókról statisztikai adatot szolgáltatott az Oktatási Hivatal számára.

A lemorzsolódási arányszám:16%. Ötödik évfolyam 5, hatodik évfolyam 6, hetedik évfolyam 3, nyolcadik évfolyam 8. A magas arány a nyolcadik évfolyamon alakult ki. Itt nyolc tanuló érintett a lemorzsolódási létszámban. A csökkentő programokon részt vesznek a tanulók, de az eredményességi, mutatókban ez nem jelent meg. A tanulói motiváltság és a tanulói képességek együttes hatásának az eredménye ez a szám.

Kiemelt figyelmet igényelt a tanulók közül az SNI-s és BTMN-es diákok aránya a következő módon alakult a tanév során:

Óvoda

SNI-s és BTMN-es tanulók ellátása:	
SNI-s gyermekek száma	3
fejlesztésükre fordított heti összes óraszám	1
BTMN-es gyermekek száma	19
fejlesztésükre fordított heti összes óraszám	5
Ebből a tanévben újonnan vizsgáltak száma:	
SNI-s	3
BTMN-es	3
Személyi feltételek:	
gyógypedagógusok száma	1
fejlesztő pedagógusok száma	1
NOKS száma	0

Iskola

SNI-s és BTMN-es tanulók ellátása:	
SNI-s tanulók száma	36
fejlesztésükre fordított heti összes óraszám	17
BTMN-es tanulók száma	57
fejlesztésükre fordított heti összes óraszám	20

Ebből a tanévben újonnan vizsgáltak száma:	
SNI-s	0
BTMN-es	0
Személyi feltételek:	
gyógypedagógusok száma	2
fejlesztő pedagógusok száma	
NOKS száma	0
Személyi feltételek változása	
Speciális igények (autizmus, nagyothalló, logopédia) kielégítésére 3 fő óraadót alkalmaztak.	

Egyre több a BTMN-es, SNI-s tanuló, aki már úgy érkezik az óvodából, de van, akit onnan el sem küldenek vizsgálatra. Volt már olyan tanulónk is, akinél a szülő nem vallotta be, hogy volt már a Nevelési tanácsadóban és papírja van.

SNI, BTMN arány:

- megdőbentek az arányokon, amikor elhangzottak az osztályozó értekezleten hány SNI és BTMN-es tanuló van egy-egy osztályban,
- szakmai újulás – ezeket a gyermekeket újfajta módszerekkel kell kezelni, a lehetőségeket keresik, hogy a tudásukat fejleszthessék

Óvoda

<i>Gyermekvédelmi munka</i>	
A veszélyeztetett gyermekek száma ebben a tanévben:	0
A hátrányos helyzetű gyermekek száma ebben a tanévben:	0
A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma ebben a tanévben:	3
Gyermekjóléti szolgálat megkeresése hány gyermek esetén történt:	0

Igazolatlan hiányzás óvodában nem volt a nevelési év során.

Iskola

<i>Gyermekvédelmi munka</i>	
A veszélyeztetett tanulók száma ebben a tanévben:	
A hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben:	14
A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben:	4
Gyermekjóléti szolgálat megkeresése hány tanuló esetén történt:	8

<i>Hiányzás</i>	
Az egy főre jutó mulasztott órák száma összesen:	124
ebből igazolt	122
ebből igazolatlan	2
(Az igazolt mulasztások aránya az összes mulasztott óra %-ában)	98%
10 igazolatlan órát meghaladó tanulók száma	5
Fejlesztési elképzelések:	

A hiányzások igazolására a jövőben szigorúbban kell érvényesíteni az iskolai Házirend rendelkezéseit. A krétás igazolások (orvosi) rendszertelenül és hiányosan érkeznek meg, ezért elvárt a szülőktől a betegségek jelzése.

Az iskolai gyermekvédelmi munka jelentős volt a tanév során. A veszélyeztetett tanulók száma a tavalyihoz nem nőtt. A gyermekjóléti szolgálat megkeresésére több alkalommal volt szükség.

A hiányzások száma az előző tanévhez képest lényegesen magasabb, az igazolatlan órák száma csökkent.

A megelőzés és a rendszeres szülői kapcsolattartás területén további erőfeszítésekre van szükség ezen a területen az intézményben.

Tehetséggondozás

Óvoda

A tehetség ígéreteket az óvoda pedagógusok külön feladatokkal fejlesztették, illetve rajz, mese, versmondó versenyeken szerepeltették. A Zöld-Híd által megrendezésre kerülő Városi versmondó versenyen az általunk delegált 5 kisgyermekből 3 arany minősítést szerzett.

Ebben a nevelési évben is megrendezésre került a Költészet napja alkalmából intézményünkben az Egyházmegyei mese-, versmondó délelőtt, ahol az Egyházmegye 10 óvodája képviseltette magát, 38 gyermek képviselte az intézményeket. Jó volt találkozni és lélekemelő volt a meséket, verseket hallgatni.

Több városi, önkormányzati óvoda által meghirdetett rajzpályázaton vettünk részt. Intézményünk kezdeményezésére minden évben megrendezésre kerül az Egyházmegyei Mese, -versmondó délelőtt.

Iskola

Az iskola pedagógusai érzik annak a felelősségét, hogy a tanulók közül a tehetségígéreteket felismerve, azonosítva, részükre biztosítsanak olyan kereteket ahol a tehetségük kiteljesedhet. Itt a tanórákon túl a szakköri foglalkozások is biztosítanak lehetőséget. További céljaik az igényekhez igazodó szakköri kínálat megteremtése lesz. Vannak olyan tehetséges tanulók akik nem iskolai órákhoz, hanem külsős helyszínekhez kapcsolódnak - jellemzően sport területeken érnek el kiemelkedő versenyeredményeket -tenisz, birkózás, ezekre is büszkék nagyon.

A tehetségazonosítás a szaktanárok megfigyelésén, jelzésén alapul. A tehetséggondozás órai differenciálással, de leginkább szakköri keretben, egyéni felkészítéssel valósul meg.

Eredményesek voltak a versenyfelkészítések matematika, angol és német nyelv, magyar, informatika tantárgyakból és a sport területén kiemelkedő megyei- és országos versenyeredmények születtek a tanévben.

Az iskolai tehetséggondozásra kiemelt figyelmet fordít

Verseny megnevezése	Verseny szintje	Elért eredmény
Hittan	esperes ker.-i	1.hely
Mélykút rajzverseny graffity	esperes ker.-i	1. hely
Díjlovaglás gyermek előkezdő kat.	országos Nemzeti Lovarda	2. hely
angol nyelv London bridge	országos döntő	6.hely
furulya	tankerületi	kiemelt Nivo díj
birkózás	Országos Szabadszövetség Magyar Bajnokság jelenléti	10.hely

Verseny megnevezése	Verseny szintje	Elért eredmény
birkózás	Kelet-Magyarország Régió Területi Kötöttfogású Bajnokság és Gyermekek Gála	3.hely
birkózás	Területi Szabadfogású Bajnokság	2.hely
birkózás	NEMZETKÖZI TAR MIHÁLY EMLÉKVERSENY	3.hely
birkózás	Országos Szabadfogású Diákolimpiai Döntő	3.hely
birkózás	Kelet-Magyarország Területi	1.hely
birkózás	Szabadfogású Meghívásos Birkózóverseny	2.hely
zongora	tankerületi	kiemelt Nivo díj
zongora	Etűdverseny	kiemelt Nivo díj
Rajzpályázat: A lélek gyümölcsei (Galata 5.22-23)A lélek gyümölcse (Galata 5.22-23) „szeretetszavainak”	területi	1. helyezés
Képzőművészeti :Lakóhelyem, környezetem megőrzésére méltó épített vagy természeti értéke, népi vagy ipari emléke, amire felhívom a figyelmet.	országos	még nem jeleztek vissza
Böngész	országos	5. helyezés
Vértanúk kora városi történelmverseny	városi	1. helyezés
Szép magyar beszéd	területi forduló	A területi döntőbe jutott.
Gróf Széchenyi István emlékverseny	főegyházmegyei	3. helyezés
Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny	vármegyei forduló	25. helyezés
Kultúra az Árpád-korban	Dél-Alföld regionális	13. helyezés
Megyei Matematikaverseny	megyei	vármegyei 2. Nemzetközi Matematikaverseny kvalifikáció Marosvásárhelyre
Megyei Matematikaverseny	megyei	vármegyei 8.
Zrínyi Ilona Matematikaverseny	vármegyei	vármegyei 11.
Zrínyi Ilona Matematikaverseny	vármegyei	vármegyei 13.
MatekÁsz	vármegyei	vármegyei 1.
MatekÁsz	vármegyei	vármegyei 1.
MatekÁsz	vármegyei	vármegyei 3.
MatekÁsz	vármegyei	vármegyei 4.
MatekÁsz	országos	országos 10.
Tudásbajnokság	vármegyei	vármegyei 11.
Mozaik Tanulmányi Verseny	országos	országos 8.
Mozaik Tanulmányi Verseny	országos	országos 9.
Mozaik Tanulmányi Verseny	országos	országos 15.
Bonifert Domonkos Nemzetközi Matematikaverseny nemzetközi		díjazott
Bonifert Domonkos Nemzetközi Matematikaverseny nemzetközi		nemzetközi IV.díjas

Verseny megnevezése	Verseny szintje	Elért eredmény
Sziporka Matematikaverseny	országos	országos 4.
Sziporka Matematikaverseny	országos	országos 7.
Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny	nemzetközi	15.
Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny	nemzetközi	16.
Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny	nemzetközi	díjazott 1.
Bem József Matematikaverseny Veszprém	vármegyei	Veszprém vármegyei 1.
Bem József Matematikaverseny Veszprém	vármegyei	Veszprém vármegyei 3.
Bem József Matematikaverseny Veszprém	vármegyei	Veszprém vármegyei 9.
Kalmár László Matematikaverseny Kecskemét	vármegyei	vármegyei 2.
Kalmár László Matematikaverseny Kecskemét	vármegyei	vármegyei 3.
Kalmár László Matematikaverseny Kecskemét	vármegyei	vármegyei 2.
Kalmár László Matematikaverseny Kecskemét	vármegyei	vármegyei 2.
Kalmár László Matematikaverseny Kecskemét	vármegyei	vármegyei 2.
Marcali Alapműveleti Matematikaverseny	vármegyei	vármegyei 1.
Marcali Alapműveleti Matematikaverseny	vármegyei	vármegyei 1.
Marcali Alapműveleti Matematikaverseny	országos	országos 11.
Marcali Alapműveleti Matematikaverseny	országos	országos díjazott 5.
AgybanNagy Matematikaverseny	vármegyei	vármegyei 1.
AgybanNagy Matematikaverseny	vármegyei	vármegyei 1.
AgybanNagy Matematikaverseny	vármegyei	vármegyei 1.
AgybanNagy Matematikaverseny	vármegyei	vármegyei 2.
AgybanNagy Matematikaverseny	vármegyei	vármegyei 3.
AgybanNagy Matematikaverseny	országos	országos 6.
AgybanNagy Matematikaverseny	országos	országos 6.
AgybanNagy Matematikaverseny	országos	országos 3.
AgybanNagy Matematikaverseny	országos	országos 3.
AgybanNagy Matematikaverseny	országos	országos 2.
AgybanNagy Matematikaverseny	országos	országos 2.
AgybanNagy Matematikaverseny	országos	országos 4.
Veszprém vármegyei díjátadó		díjazott
Veszprém vármegyei díjátadó		díjazott
Tudásbajnokság	országos	arany minősítés

Országos kompetenciamérés

Óvoda

A gyermekek mérése a Pedagógiai Program szerint az Ovikrétában történik, illetve az 5 évüket már betöltött Szivárvány csoportosok differ mérésére lezajlott. A mérések eredményeiről a szülők tájékoztatást kaptak, az óvodapedagógusok pedig év végi beszámolóikba összegezték az eredményeket

Iskola

Országos kompetenciamérés 2024. végleges eredmények alapján
<https://okm.kir.hu/fit2/Jelentes/IntezmenyJelentes?omkod=027803>

Hasonló méretű iskolákhoz képest intézményük:

Évfolyam	Matematika	Szövegértés	Természettudomány	Angol	Német	Történelem	Digitális kultúra
4.évfolyam	jobban	hasznlóan	-	-	-	-	hasznlóan
5.évfolyam	hasznlóan	hasznlóan	-	-	-	kevésbé jól	jobban
6.évfolyam	jobban	jobban	jobban	hasznlóan	-	jobban	jobban
7.évfolyam	jobban	jobban	hasznlóan	hasznlóan	-	hasznlóan	jobban
8.évfolyam	jobban	jobban	jobban	hasznlóan	jobban	jobban	jobban

a fentebbi módon teljesített.

A 2025. évi kompetenciamérések végleges eredményei az adatok kiértékelését követően lesznek elérhetőek várhatóan 2026 tavaszán.

Alapszint alatt teljesítők aránya mennyiben tér el a megfelelő képzési típusban/településtípusban mért értéktől?

Matematika 4. -8,3
 Matematika 5. - 2,5
 Matematika 6. -31,2
 Matematika 7. -14,7
 Matematika 8. -33,3

Angol idegen nyelv 6. -22,5
 Angol idegen nyelv 7. -4
 Angol idegen nyelv 8. -18,6

Német idegen nyelv 8. -7,5

Szövegértés 4. -5,6
 Szövegértés 5. -1,2
 Szövegértés 6. -22,9
 Szövegértés 7. -15,7
 Szövegértés 8. -35,3

Történelem 5. -5,5
 Történelem 6. -22,5
 Történelem 7. -12,5
 Történelem 8. -25,3

Természettudomány 6. -26
 Természettudomány 7. -7
 Természettudomány 8. -20,9

Digitális kultúra 5. -2,9
 Digitális kultúra 6. -24,6
 Digitális kultúra 7. -17
 Digitáliskultúra8.-26,3

Éves tantárgyi felmérések év elején és év végén: matematika, hangos olvasás, néma szövegértő olvasás és helyesírás.

Végzős évfolyamon angol nyelv vagy német nyelv szóbeli vizsga.

Felső tagozat év végi eredmények az év eleji felmérésekhez képest:

hangos olvasás: jobb
 néma szövegértő olvasás: kevésbé jó
 helyesírás: hasznló
 matematika: hasznló
 Angol szóbeli vizsga eredményeinek átlaga: 3,6
 Német szóbeli vizsga eredményeinek átlaga: 2,5

Alsó tagozat év végi eredmények az év eleji felmérésekhez képest:

	hangos olvasás	néma, szövegértő olvasás	helyesírás	matematika
1.évfolyam	év végi átlag: 83 %	év végi átlag: 86 %	év végi átlag: 71 %	év végi átlag: 76 %
2.évfolyam	kissé jobb – 80 %	kissé jobb - 80 %	kissé jobb – 74 %	kissé jobb – 76 %
3.évfolyam	kissé jobb – 86 %	kissé jobb – 83 %	hasznló – 85 %	hasznló – 76 %
4.évfolyam	jobb – 85 %	hasznló – 79 %	hasznló – 73 %	gyengébb – 71 %

A hangos olvasás, szövegértés, helyesírás szintje többnyire javulást mutat a felmenő évfolyamokon 3. osztályig. Negyedik évfolyamon megtorpanás, visszaesés jellemző szinte minden területen. A matematika mérési átlaga az 1-3. évfolyamon nem tud 76 % fölé emelkedni, negyedik évfolyamon pedig tovább csökken.

Kompetenciamérés: feladatai matematikából nagyban különböztek a begyakorolt feladattípusoktól. Jövőre nézve segítség lehet, ha minél több szöveges feladatot és versenyfeladat típusúakat gyakoroltatnak be a kollégák.

Az intézmény célkitűzése lehet a megszerzett eredmények megtartása, illetve a további javítás minden évfolyam esetében.

Továbbtanulási mutatók

A 2024/25-ös tanévben 30 ballagó diákjuk volt.

8. évfolyamos tanulók felvételt nyertek az általuk választott középiskolákba. Az intézmények típusát tekintve az alábbi táblázat ad tájékoztatást.

A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (magyar):	34,00
A 8. o. tanulók továbbtanulása	
<i>gimnáziumban</i>	10
<i>technikumban</i>	11
<i>szakközépiskolában</i>	9
<i>bármely típusú katolikus fenntartású középiskolában</i>	
<i>Ebből a Kalocsa-Kecskeméti Főegyházmegye fenntartásában működő középiskolában</i>	7
<i>Más felekezeti iskolában</i>	3
4. évfolyamos tanulók száma	45
ebből 8 évfolyamos gimnáziumban továbbtanulók száma	2
6. évfolyamos tanulók száma	39
ebből 6 évfolyamos gimnáziumban továbbtanulók száma	1

Nevelési munka- Lelki élet fejlesztése

A magas szakmai színvonal és a vallásos nevelés mellett a kiemelt feladatok között volt a tanulók viselkedéskultúrájának fejlesztése. A tanév feladatának tűzték ki a családokkal való szorosabb kapcsolattartást, egységben megvalósításra kerülő nevelési szemléletet. Ez továbbra is kiemelt feladat kell, hogy maradjon. Egyre gyakrabban fordul elő, hogy a pedagógusok az osztályokkal és a szülőkkel együtt kirándulásokat, közös programokat szerveztek. Az iskola ragaszkodik a hagyományaihoz, ugyanakkor nyitott a változásokra és változtatásokra is. Hagyományos iskolai, egyházi rendezvényeik közé tartozik az őszi terményáldás, Márton napi lámpás felvonulás, adventi gyertyagyújtások, adventi teaház, betlehemes pásztorjáték. Farsang, melyet a lelkes szülői munkaközösséggel közösen valósítanak meg, Szent József napon buckás keresztút. Májusban csodaszép Anyák napi megemlékezésekkel kötötték szorosabbra az édesanyákkal a kapcsolatukat. Értékes csapatépítő és tapasztalás útján megszerzhető ismereteiket gyarapították az osztálykirándulásokon a tanulók.

Óvoda – lelki élet

Az óvodapedagógusok mindennap szerveztek lelki perceket az éves tematikus terveknek megfelelően. Az óvoda lelki vezetője Gyirán Péter atya a gyermekcsoportokban az éves tervnek megfelelően nyújtott ismeretet. Minden hónap utolsó vasárnapján (kivéve 2025. áprilisban) megvalósult a plébánia közösségi házában az óvodás szentmise, ahol a családok (25-40 fő) voltak jelen gyermekeikkel. Szeptemberben a terményáldást a szülők jelenlétében valósították meg. Karácsony előtt a legnagyobbak betlehemes műsort mutattak be társaiknak, és szüleiknek. 2025. január 26-án az óvodás szentmisén 5 óvodást keresztelt Gyirán Péter káplán. Húsvét előtt óvodás keresztutat jártak az óvoda udvarán a gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve, verses stációkat bejárva. Az óvoda alkalmazotti közössége minden óvodás szentmisén részt vett, illetve a téli, tavaszi lelki napokon is képviseltette magát.

Óvoda - munkaterv

A munkaterv céljai maradéktalanul megvalósultak, személyi változástól mentes, nyugodt nevelési évük volt. A két gyakornok segítése a gyakornoki szabályzat alapján megvalósult, Reijnders Aliz sikeres minősítő vizsgát tett, Pedagógus I. fokozatba került. Intézményük elnyerte az Örökös Zöld Óvoda címet, másodsorra az Állatbarát Óvoda címet. Nevelési év közben a KAPI és az MKPK Caritas In Veritate Bizottság által kiírt Teremtésvédő Óvoda pályázatra elkészítették a pályázati anyagot és 3 évre a címet el is nyerték. Fenntartónknak hála az OVPEL felületet ebben a nevelési évben még használhatták, de miután a törvényhozó 2021. szeptember 1-től az Ovikréta használatát tette kötelezővé, így fokozatosan ismerkedtek a felülettel és vették birtokba használatát. Sajnálatos, hogy a felület fejlesztése még 2025. májusában is zajlott, így visszamenőleg hiánytalanul elkészíteni nem tudták azt.

Az intézményben Teremtésvédelmi munkacsoport működött, saját munkaterv alapján, aminek egy óvodapedagógus kivételével mindenki tagja volt. Célja volt a munkacsoportnak az óvoda teremtésvédő munkájának összefogása, átgondolása, a Teremtésvédő Óvoda cím elnyerésére kiírt pályázat megírása.

Nagy siker és szakmai munkánk elismerése az elnyert címek: Örökös Zöld Óvoda, Teremtésvédő Óvoda, Állatbarát Óvoda, Madárbarát Óvoda- de természetesen a címeiktől sokkal fontosabb az, hogy ezeket a tartalmakat a mindennapok során minden kolléga beépítette a nevelési, tanulási folyamatokba, átadta nem csak a gyerekeknek, hanem általuk a családoknak is.

A szülőket ebben a nevelési évben is online módon megkérdezték arról, hogy hogyan vannak megelégedve az óvoda nevelési színvonalával. Az online kérdőívet a szülői közösség több mint fele kitöltötte, ismét elmondható, hogy sok pozitív visszajelzés érkezett kérdéseinkre.

A tagintézmény igazgató kérdésenként elemezte a válaszokat és ezek az elemzések felkerültek a zárt szülői csoportokba és beépítésre kerülnek az elkövetkező év munkatervébe is.

A tavaszi időszakban megújították, aktualizálták az óvoda Pedagógiai Programját, Házirendjét a kollégák bevonásával. A szülői munkaközösség tagjai erről részletesen tájékoztatást kaptak.

A nevelési év végén a kollégák klímatesztet tölthettek ki, aminek elemzése, a visszacsatolás meg fog történni.

Iskola – lelkiélet

Kovács Ferenc iskolalelkész igyekezett minden iskolai programjukon részt venni. Az adventi gyertyagyújtások szép ráhangolódást biztosítottak az ünnepre. Roráté miséken vettek részt a tanulók. Osztályszinten az iskola kápolnájában tartották ezeket. A betlehemes pástorjátékot az idei évben is a 3. évfolyamosok adták elő az iskolában és természetesen december 24-én a templomban is. Az előadás nagyon színvonalas volt. Dicséret érte diáknak, szülőnek (több vidéki tanuló is volt a szereplők között) pedagógusnak egyaránt. A hagyományosnak mondott buckás keresztutat kültéri helyszínen megtartották. A gyerekek továbbra is nagyon szeretik ezt a lelki tartalommal rendelkező szabadidős iskolai programot. A város katolikus intézményeinek pedagógusai a templomban a keresztút végig járásával hangolódtak közösen a húsvét szent ünnepére. A reggeli áhítatok a szokott rendben zajlottak. Az év elején a szentmisén a szolgálatokat tanulók az előírt rend szerint tették. Júniusban a tanév vége előtt a Kalocsa-Kecskeméti Főegyházmegye területén működő általános iskolák végzős diákjai közös szentmisén vehettek részt, melyen az érsek atya a búcsúzó diákjait lelki útravalóval gazdagította.

Iskola – munkaterv

Az éves munkatervbe betervezett eseményeinket, rendezvényeinket maradéktalanul meg tudták valósítani.

A munkatervben vállalt programokat az azokat vállaló pedagógusok sikerrel és magas színvonalon teljesítették. Fő céljaik voltak a tanévre: a tehetségazonosítás és tehetséggondozás, tanulói értékelések módszereinek és szintjeinek egyeztetése, a szentmise látogatások arányának növelése tanulói és pedagógusi szinten egyaránt. Ezen fő célok mellett további olyan célkitűzések kerültek megfogalmazásra, amelyek egy-egy tantárgyi területet érintettek, valamint általános minden oktató munkára megfogalmazott célok: méréseken való eredményesség növelése, közösség és személyiség-fejlesztés megvalósítása. A tervek közül kiemelkedő a tehetséggondozás területén elért eredmény, elsősorban a matematika tantárgy területén ahol országos és nemzetközi versenyre jutottak el a tanulók.

Pénzügyi feltételrendszer – gazdasági beszámoló, pályázatok

Az intézmény zavartalan működéséhez a pénzügyi feltételeket a Fenntartó biztosította.

Óvoda

Ebben a nevelési évben is 24 nagycsoportos gyermek tanult meg úszni az Úszónemzet Program pályázat keretében. Megalakult az óvodában a Lomboskák néptánc csoport, a Kiskun Táncegyüttes szakmai támogatásával.

Iskola

Nehéz gazdasági helyzetet (háború, gázdíj élelmiszeráremelkedés) az intézményt költségvetési megszorításokra kényszerítette.

Intézményi költségvetés	
Pályázatokból	
A beadott pályázatok száma:	3
Eredményes pályázatok száma:	3
A pályázat típusa, forrása,..... az elnyert összeg	
Határtalanul! Miniszterelnökség	6 163 700
Nemzetiségi kulturális kezdeményezések Miniszterelnökség	
Egyházi közösségi célú programok Miniszterelnökség	200 000
K&H Bank Pénz hét nyeremény	
KAPI gyermekvédelmi projekt támogatása (Őszi+tavaszi)	
pályázat összes nyert összeg:	6 363 700
Egyéb, külső forrásokból kapott támogatások	
Aktív- és Ökoturisztikai Fejlesztési központ Nonprofit Kft. Iskolai mászófal pályázat 3 592 220 Ft. A pályázathoz 10 % önrész tartozik ezt szülői támogatásból biztosítják.	
A tanévben pályázatot adtak be a KAPI-hoz a Teremtésvédelmi Iskola cím elnyerésére. A csatolt pályázati anyag, valamint a személyes látogatáson készített interjú alapján iskolánk három évre nyerte el a címet.	

Külső ellenőrzések

Óvoda

Nem volt tanfelügyeleti ellenőrzés az intézményben. (ez a következő nevelési évben várható).

A MÁK és a Könyvvizsgálói ellenőrzés a tervezett módon lezajlott, ahol az ellenőrzést végzők mindent rendben találtak.

Iskola

A 2024/25-ös tanévben intézményi tanfelügyeleti eljárásra került sor az iskolában. A tanfelügyeleti látogatás 2025. március 4-én valósult meg. Ezt megelőzően, 2025 januárjában, intézményi önértékelést végeztek. Az önértékelés és a tanfelügyeleti ellenőrzés során az intézmény több értékelt területen kiemelkedő és megfelelő minősítést kapott. A feltárt fejlesztendő területek alapján elkészült az intézkedési terv, amelyet határidőre feltöltöttek az önértékelési és országos pedagógiai-szakmai ellenőrzési felületre.

Az ellenőrzés megállapításai nyomán kitűzött céljaink a következők:

- a mérési-értékelési rendszer kidolgozása,
- a tanulói személyes és szociális kompetenciák fejlesztése,
- a tanulás tanításának intézményi szintű megerősítése,
- valamint a belső tudásmegosztás hatékonyabb működtetése.

Belső ellenőrzések

Óvoda

A vezetői ellenőrzések, látogatások a munkatervben meghatározott hónapban, közösen megbeszéltek napon minden kolléga esetében megtörtént. Erre a napra a látogatott kolléga elkészítette a kért tevékenységi

tervet és a lezajlott délelőtt után a kolléga reflexiója következett, majd a vezető észrevételei, illetve közösen kerültek kitöltésre papír alapon az óvodapedagógusok teljesítményértékelési szempontjai, illetve arról is reflektáltak a kollégák, hogy az adott időszakban a három vállalt teljesítmény céljukkal éppen hogyan álltak. A látogatás során került ellenőrzésre a pedagógiai munkát segítő kolléga munkája is, illetve a dajkák ellenőrzése az év során folyamatos volt. Teljesítmény célok önreflektív módon történő megbeszélésére a főigazgató és az tagintézmény igazgató jelenlétében került sor. A TÉR értékelés, az OVI Kréta felületen rögzítésre került.

Iskola

Az éves belső ellenőrzésüket két fontos szempont határozta meg. Az egyik a TÉR, a másik a tanfelügyelet. A tanfelügyeleti eljáráshoz az előírások szerint megvalósították a belső ellenőrzési folyamatot. Az eredményeit beépítették a folyamatszabályozásukba. A TÉR bevezetésével célként határozták meg és ezt szabályzatban is rögzítették, hogy az óralátogatások alapján a pedagógusok értékelését is elvégezzik. Ez a feladat hiánytalanul megvalósult a tanév során, az eredményei beépültek az értékelési rendszerbe.

Intézményi TÉR tapasztalatok

Óvoda

A főigazgató a tagintézmény igazgató bevonásával elkészítette az intézmény teljesítmény értékelési szabályzatát. Ennek alapján haladt nevelési év során a teljesítményértékelés, illetve majd zárul le az óvodában augusztus hónapban.

A TÉR eljárásrend alapján a 4 érintett kollega kidolgozta a munkaterv, a pedagógiai program alapján a három teljesítmény értékelési célját, illetve tagintézmény igazgatóként én a négy TÉR célt. A nevelési év folyamán a munkaterv alapján meghatározott vezetői látogatásokon a TÉR értékelési szempontjai alapján történtek a megbeszélések, az önértékelések, majd 2025. június 16-án a főigazgató jelenlétében ismertették a kollégák a TÉR vállalásaik teljesülését és feltöltötték az Ovikréta felületére. Az Ovikréta TÉR felületén a tagintézmény igazgató elvégezte az értékelését minden kollégának.

Iskola

A TÉR egyik nagy kihívása elsősorban nem a tartalmi megfelelés volt, hanem az az informatikai felületen történő megjelenítése, annak használata. A pedagógusok által választott egyéni teljesítménycélok reálisak voltak, teljesítésük jó arányban megtörtént. Két esetben fordult csak elő, hogy a vállalt célok közül nem teljesült mindegyik. A célok ezekben az esetekben is jók voltak, a megvalósulását külső okok akadályozták. Tanulságos volt a célválasztás, ebben a következő időszakban már nagyobb gyakorlattal lesznek a pedagógusok. Pedagógusok összességében elmondták, hogy a TÉR kompetenciáit eddig is végezték, most ennek a dokumentálása volt igazi újdonság

Továbbképzések, továbbképzési program teljesülése:

Óvoda

<i>Továbbképzés (a beszámoló évét megelőző naptári év adatai)</i>	
A pedagógusok közül hány fő vett részt akkreditált továbbképzésen?, hány %?	0
Az éves beiskolázási tervben szereplő továbbképzések hány %-a realizálódott?	0%
A továbbképzéseken részt vevőkre jutó átlagos összeg fejenként (Ft):	0
Van-e elmaradás a hétévenkénti kötelező továbbképzésekben? Igen-nem	nincs
Éves beiskolázási terv teljesülése	100%

Ez a nevelési év nyugodtan, személyi változások nélkül zajlott. Rugalmasan megoldódott a tanuló kollégák (1 kolléga mester szakot, 1 kolléga gyógypedagógus diplomát szerzett, 1 kolléga utolsó éves óvodapedagógus hallgatóként szakdolgozatot írt, államvizsgázott) helyettesítése.

A két gyakornok mentorálása a gyakornoki szabályzat szerint zajlott, a tagintézmény igazgató igyekezett helytállni a Szivárvány csoportban utolsó éves óvodapedagógus hallgató kollégájával.

Iskola

Továbbképzés (a beszámolóban érintett tanév adatai)	
A pedagógusok közül hány fő vett részt akkreditált továbbképzésen?....., hány %?	33
Az éves beiskolázási tervben szereplő továbbképzések hány %-a realizálódott?	100%
A továbbképzéseken részt vevőkre jutó átlagos összeg fejenként (Ft):	16 300
Van-e elmaradás a hétévenkénti kötelező továbbképzésekben? Igen-nem	nincs elmaradás
A továbbképzési terv teljesült.	
Az új rendelet értelmében elkészült a következő év továbbképzési programja. Pedagógusok jelentkeztek képzésekre. A képzéseknél az ingyenesen választható képzéseket részesítették előnyben.	
A továbbképzésekre fordított összeg hány %-át fedezték...	
<i>intézményi költségvetésből</i>	100%
A pedagógusok hány %-ának van informatikai végzettsége?	
<i>felsőfokú</i>	6%
<i>OKJ-s</i>	39%
<i>tanfolyami</i>	82%

Az iskolában ebben az évben nem volt minősülő pedagógus.

A sok-sok új kihívásra az intézmény nevelőtestülete megfelelő választ adott és eredményes tanévet zártak.

Megállapítom, hogy a fenntartó képviseletében tett intézményi látogatások és az intézményvezetői beszámoló alapján **az éves munkatervben a 2024/2025-ös tanévre kitűzött célok, feladatok megvalósultak, a pedagógiai program céljainak, feladatainak, valamint a Kalocsa-Kecskeméti Főegyházmegye fenntartói elvárásainak fokozatos teljesülését hatékonyan szolgálták.**

Ezúton is köszönöm főigazgató úrnak, a nevelőtestületnek, a pedagógiai munkát segítő minden dolgozónak a 2024/2025-as nevelési/tanítási évben végzett áldozatos munkáját!

Kiskunmajsa, 2025. augusztus 17.



[Handwritten signature]
Kerpits Miklós
EKIF elnök