

Szent József Katolikus Általános Iskola és Óvoda		
Beszámoló a 2024/2025. tanév munkájáról		ELOZÓ TANÉVBEN
I. A működésre jellemző legfontosabb adatok		
<b>I.1. Személyi feltételek</b>		
engedélyezett pedagógus álláshelyek száma	32,5	33
pedagógus álláshelyeken foglalkoztatottak létszáma	33	33
	<i>ebből részfoglalkozású</i>	2
óraadók száma	7	8
Hány új kolléga került a tantestületbe (fő)?	1	2
Az új kollégák közül hány pályakezdő (1-3 év)?	0	0
Milyen végzettségű pedagógus nincs, vagy a szükségesnél kevesebb a személyi állományban?	matematika, angol	
engedélyezett technikai álláshelyek száma	19	22
technika álláshelyeken foglalkoztatottak száma	22	22
<b>I.1.2. Továbbképzés (a beszámolóban érintett tanév adatai)</b>		
A pedagógusok közül hány fő vett részt akkreditált továbbképzésen?....., hány %?	33	29 fő, 88%
Az éves beiskolázási tervben szereplő továbbképzések hány %-a realizálódott?	100%	
A továbbképzéseken részt vevőkre jutó átlagos összeg fejenként (Ft):	16 300	0
Van-e elmaradás a hétvévenkénti kötelező továbbképzésekben? Igen-nem	nincs elmaradás	1
A továbbképzési terv teljesült.		
Éves beiskolázási terv teljesülése		
Az új rendelet értelmében elkészült a következő év továbbképzési programja. Pedagógusok jelentkeztek képzésekre. A képzéseknél az ingyenesen választható képzéseket részesítették előnyben.		
A továbbképzésekre fordított összeg hány %-át fedezték...		
	<i>intézményi költségvetésből</i>	100%
	<i>-pályázatból</i>	0
	<i>-egyéb</i>	0
A pedagógusok hány %-ának van informatikai végzettsége?		
	<i>felsőfokú</i>	6%
	<i>OKJ-s</i>	39%
	<i>tanfolyami</i>	82%
<b>I.1.3 Minősítések típusa és száma, megvalósulásuk értékelése</b>		
Iskolában ebben a tanévben nem minősült pedagógus.		
<b>I.2. Intézményi költségvetés</b>		
<b>I.2.1. Pályázatokból</b>		
A beadott pályázatok száma:	3	előző tanévben: 2
Eredményes pályázatok száma:	3	2
A pályázat típusa, forrása..... az elnyert összeg		
	Határtalanul! Miniszterelnökség	6 163 700
	Nemzetiségi kulturális kezdeményezések Miniszterelnökség	4974190
	Egyházi közösségi célú programok Miniszterelnökség	200 000
		200000

	K&H Bank Pénz hét nyerevény	
	KAPI gyermekvédelmi projekt támogatása (Oszi+tavaszi)	
	pályázat összes nyert összeg:	<b>6 363 700</b>
		5174190
<b>1.2.2 Egvéb. külső forrásokból kapott támogatások</b>		
Aktív- és Ökoturisztikai Fejlesztési központ Nonprofit Kft. Iskolai mászófal pályázat 3 592 220 Ft. A pályázathoz 10 % önrész tartozik ezt szülői támogatásból biztosítjuk.		
A tanévben pályázatot adtunk be a KAPI-hoz a Teremtésvédelmi Iskola cím elnyerésére. A csatolt pályázati anyag valamint a személyes látogatáson készített interjú alapján iskolánk három évre nyerte el a címet.		
<b>2. A pedagógiai munka értékelése</b>		
<b>2.1. Oktatás</b>		
<b>2.1.1. Tanulmányi eredmények</b>		
		<b>előző tanévben:</b>
osztályok átlageredményeinek átlaga (magatartás és szorgalom nélkül)	1.a átlaga: - 1.b átlaga: - 2.a átlaga: 4,54 2.b átlaga: 4,38 3.a átlaga: 4,36 3.b átlaga: 47,59 4.a átlaga: 4,2 4.b átlag: 4,45 5.a átlaga: 3,61 5.b átlag: 3,97 6.a átlaga: 4,1 6.b átlag: 3,7 7.a átlaga: 4,05 7.b átlaga: 3,98 8.a átlaga: 3,76 8.b átlaga: 3,41	1.a átlaga: - 1.b átlaga: - 2.a átlaga: 4,37 2.b átlaga: 4,54 3.a átlaga: 4,4 3.b átlaga: 4,58 4.a átlaga: 4,09 4.b átlag: 4,44 5.a átlaga: 4,01 5.b átlag: 4,01 6.a átlaga: 4,13 6.b átlag: 3,82 7.a átlaga: 3,92 7.b átlaga: 3,33 8.a átlaga: 4,01 8.b átlaga: 4,12
osztályok átlageredményeinek szórása (magatartás és szorgalom nélkül)	<b>0,35</b>	<b>0,33</b>
Szeptember elseji tanulólétszám	<b>312</b>	<b>309</b>
Tanév végi tanuló létszám	<b>307</b>	<b>310</b>
A tanulmányi átlageredmény	<b>4,15</b>	<b>4,04</b>
<b>2.1.2. Kitűnők - bukások</b>		
Szöveges értékelés (1. évf.) alapján kiválóan megfelelt és kitűnő (minden tantárgyból jeles) tanulók száma: ..... és aránya az	<b>9 tanuló 20%</b>	<b>8 fő, 16%</b>
Elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma: ..... és az összes tanuló %-ában:	<b>17 tanuló 5,5%</b>	<b>11 tanuló, 3,5%</b>
Elégtelen osztályzatok száma	<b>30</b>	<b>29</b>
Felzárkóztató foglalkozásokon, korrepetálásokon részt vett tanulók száma: ..... és %-a összes tanulóhoz képest:	<b>58 tanuló 19%</b>	<b>6</b>
A tanévben hozott tantárgyi felmentési határozatok száma:	<b>matematika, angol nyelv</b>	<b>matematika, idegen nyelv</b>
Jellemzően milyen tantárgyi felmentések voltak (a felmentések indokai):		
Egyéni tanrend (magántanulók) létszáma:	<b>0</b>	<b>0</b>
Mik a rendszeres iskolába járás alól történő felmentések okai:		
Nem volt felmentett tanuló.		
Az egyéni tanrendes tanulókból hány fő/hány százalékuk végezte eredményesen a tanévet?		
<b>2.1.3 Tehetség gondozás</b>		
Az iskola pedagógusai érzik annak a felelősségét, hogy a tanulók közül a tehetségigéreteket felismerve, azonosítva, részükre biztosítsanak olyan kereteket ahol a tehetségük kiteljesedhet. Itt a tanórákon túl a szakköri foglalkozások is biztosítanak lehetőséget. További céljaink az igényekhez igazodó szakköri kínálat megteremtése lesz. Vannak olyan tehetséges tanulóink akik nem iskolai órákhoz, hanem külsős helyszínekhez kapcsolódnak -jellemzően sport területeken érnek el kiemelkedő versenyeredményeket -tenisz, birkózás, ezekre is büszkék vagyunk.		
<b>2.1.4. Tanulmányi versenyek (1-3. helyezett), OKTV (1-10. helyezett)</b>		

Versenyeredményeink táblázatban mellékelve.		
Városi szintű, egyházi versenyeket külön felsorolva, tantárgyanként; Összehasonlítás az előző két év eredményével.		
<b>2.1.5. Sportversenyek, Diákolimpia ( 1-3. helyezett)</b>		
<b>2.1.6 Éves tantárgyi mérések</b>		<b>előző tanévben:</b>
Alapszint alatt teljesítők aránya mennyiben tér el a megfelelő képzési típusban/településtípusban mért értéktől? <b>Félkövérrel emelje ki a megfelelő választ, és írja be az eltérést.</b>		
A 2025. évi kompetenciamérések végleges eredményei az adatok kiértékelését követően lesznek elérhetőek várhatóan 2026 tavaszán.		
	Az előzetes eredményekről készített összefoglaló táblázat mellékletként csatolva a beszámolóhoz	
		<b>előző tanévben:</b>
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (magyar):	<b>34,00</b>	<b>38,80</b>
A 8. o. tanulók továbbtanulása		

	<i>gimnáziumban</i>	10	6
	<i>technikumban</i>	11	18
	<i>szakközépiskolában</i>	9	11
	<i>bármely típusú katolikus fenntartású középiskolában</i>		12
	<i>Ebből a Kalocsa-Kecskeméti Főegyházmegye fenntartásában működő középiskolában</i>	7	12
	<i>Más felekezeti iskolában</i>	3	1
4. évfolyamos tanulók száma		45	41
8 évfolyamos gimnáziumban továbbtanulók száma		2	2
6. évfolyamos tanulók száma		39	31
6 évfolyamos gimnáziumban továbbtanulók száma		1	0
12. évfolyamosok száma			
	<i>főiskolára jelentkezettek száma</i>		
	<i>egyetemre jelentkezettek száma</i>		
	<i>felsőoktatási szakképzésben folytatja tanulmányait</i>		
	<i>közülük saját intézményben</i>		
	<i>nem jelentkezett továbbtanulásra</i>		
<b>2.1.8./A Érettségi (csak tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulókra)</b>			
Május-júniusban érettségi vizsgára engedett végzős tanulók száma			
Érettségi vizsgatantárgyak száma (összesen)			
Hány fő tett eredményes emelt szintű érettségi vizsgát? (db)			
Az érettségiző osztályok érettségi átlageredményeinek átlaga:			
Az előrehozott érettségi vizsgát tevők létszáma:			
Az előrehozott érettségi vizsgák száma:			
<b>2.1.8./B Szakmai vizsgák (csak tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulókra)</b>			
Május-júniusban szakmai vizsgára engedett végzős tanulók száma			
Hány fő tett eredményes szakmai vizsgát?			
<b>2.1.9. Nyelvvizsgák (végzős diákok esetében)</b>			
Alapfokú C típusú nyelvvizsgálóval rendelkezők száma			előző tanévben:
Középfokú C típusú nyelvvizsgálóval rendelkezők száma			
Felsőfokú C típusú nyelvvizsgálóval rendelkezők száma	1		
<b>2.1.9.Beiskolázás</b>			
Az intézménybe jelentkezett tanulók száma 2024/2025-ös tanévre beiskolázás során (1., illetve 9. évf.)	50	37	előző tanévben:
Az első osztályba beiratkozottak száma:	50	37	
9. évfolyamra beiratkozott tanulók létszáma			
Egyéb, a tanév során létesített összes tanulói jogviszony száma:	6	5	
A tanév során megszűnt vagy megszüntetett összes tanulói jogviszony száma:	8	4	
<b>2.1.10. SNI-s és BTMN-es tanulók ellátása:</b>			
<b>2.1.10.1 SNI-s</b>			
	<i>tanulók száma</i>	36	38
	<i>fejlesztésükre fordított heti összes óraszám</i>	17	23
<b>2.1.10.2 BTMN-es</b>			
	<i>tanulók száma</i>	57	51
	<i>fejlesztésükre fordított heti összes óraszám</i>	20	25
<b>2.1.10.3. Ebből a tanévben újonnan vizsgáltak száma:</b>			
<i>SNI-s</i>	0	16	
<i>BTMN-es</i>	0	22	
<b>2.1.10.4. Személyi feltételek:</b>			
gyógypedagógusok száma	2	3	
fejlesztő pedagógusok száma		1	
NOKS száma	0	5	
Személyi feltételek változása		1	
Speciális igények (autizmus, nagyothalló, logopédia) kielégítésére 3 fő óraadót alkalmaztunk.			
<b>2.2. Nevelés</b>			
<b>2.2.1.Gyermekvédelmi munka</b>			
A veszélyeztetett tanulók száma ebben a tanévben:			előző tanévben:
A hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben:	14	15	
A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben:	4	5	
Gyermekjóléti szolgálat megkeresése hány tanuló esetén történt:	8	5	
<b>Lemorzsolódással kapcsolatos jellemzők:</b>	-		

Teko, Tomori  
Szilády

A lemorzsolódási arányszám:16%. Ötödik évfolyam 5, hatodik évfolyam 6, hetedik évfolyam 3, nyolcadik évfolyam 8. A magas arány a nyolcadik évfolyamon alakult ki. Itt nyolc tanuló érintett a lemorzsolódási létszámban. A csökkentő programokon részt vesznek a tanulók, de az eredményességi ,utatókban ez nem jelent meg. A tanulói motiváltság és a tanulói képességek együttes hatásának az eredménye ez a szám			
<b>2.2.2 Hitéleti nevelés</b>			
Beszámoló mellékletként megküldve			
		előző tanévben:	
<b>2.2.3 Fegyelmi eljárás alá vont tanulók száma</b>			
A fegyelmi eljárások megindításának okai és a hozott határozatok:			
A tanév alatt fegyelmi eljárást nem indítottunk.			
<b>2.2.4.Hiányzás</b>		előző tanévben:	
Az egy főre jutó mulasztott órák száma összesen:			
	<i>ebből igazolt</i>	<b>124</b>	<b>81</b>
	<i>ebből igazolatlan</i>	<b>122</b>	<b>78</b>
		<b>2</b>	<b>3</b>
	(Az igazolt mulasztások aránya az összes mulasztott óra %-ában)	<b>98%</b>	<b>97%</b>
10 igazolatlan órát meghaladó tanulók száma		<b>5</b>	<b>6</b>
Fejlesztési elképzelések:			
<i>A hiányzások igazolására a jövőben szigorúbban kell érvényesíteni az iskolai Házirend rendelkezéseit. A krétás igazolások (orvosi) rendszertelenül és hiányosan érkeznek meg ezért elvárt a szülőktől a betegekkel ielzése</i>			
<b>3. A munkaterv</b>			
<b>3.1 A munkatervben szereplő, kiemelt feladatok, fejlesztési területek és azok megvalósulására tett intézkedések</b>			
A tanév elején kitűzött céljaink megvalósultak. A munkatervben vállalt programokat az azokat vállaló pedagógusok sikerrel és magas színvonalon teljesítették. Fő céljaink voltak a tabnévre: a tehetségazonosítás és tehetséggondozás, tanulói értékelések módszereinek és szintjeinek egyeztetés, a szentmise látogatások arányának növelése tanulói és pedagógusi szinten egyaránt. Ezen fő célok mellett további olyan célkitűzések kerültek megfogalmazásra amelyek			
<b>3.2. Itt tekintse át az iskola éves munkatervét és az ahhoz kapcsolódó további tervező dokumentumokat (munkaközösségek, belső önértékelési csoport, ökoiskolai, projektdiákormányzat, diáksport-egyesület munkaterve).</b>			
<i>A munkaterv területi lebontása munkaközösségi szinten valósult meg. Az egyes területek a részükre illeszkedő feladatvállalás alapján végezték el szakmai munkájukat.</i>			
<i>A munkaterv megvalósításáról készített beszámolókat mellékelve.</i>			
<b>4. Ellenőrzések a 2023/24-es tanévben</b>			

<b>4.1 Külső ellenőrzések</b>	
<p>A 2024/25-ös tanévben intézményi tanfelügyeleti eljárásra került sor iskolánkban. A tanfelügyeleti látogatás 2025. március 4-én valósult meg. Ezt megelőzően, 2025 januárjában, intézményi önértékelést végeztünk.</p> <p>Az önértékelés és a tanfelügyeleti ellenőrzés során intézményünk több értékelt területen kiemelkedő és megfelelő minősítést kapott. A feltárt fejlesztendő területek alapján elkészült az intézkedési terv, amelyet határidőre feltöltöttünk az önértékelési és országos pedagógiai-szakmai ellenőrzési felületre.</p>	
<b>4.2 Belső ellenőrzések</b>	
<p>Az éves belső ellenőrzésünket két fontos szempont határozta meg. Az egyike a TÉR, a másik a tanfelügyelet. A tanfelügyeleti eljáráshoz a z előírások szerint megvalósítottuk a belső ellenőrzési folyamatot. Az eredményeit beépítettük a folyamatszabályozásunkba. A TÉR bevezetésével célként határoztuk meg és ezt szabályzatban is rögzítettük, hogy az óralátogatások alapján a pedagógusok értékelését is elvégezzük. Ez a feladat hiánytalanul megvalósult a tanév során, az eredményei beépültek az értékelési rendszerbe.</p>	
<b>4.3 Intézményi TÉR tapasztalatok</b>	
<p>A TÉR egyik nagy kihívása elsősorban nem a tartalmi megfelelés volt, hanem az az informatikai felületen történő megjelenítése, annak használata. A pedagógusok által választott egyéni teljesítménycélok reálisak voltak, teljesítésük jó arányban megtörtént. Két esetben fordult csa elő, hogy a vállalt célok közül nem teljesült mindegyik. A célok ezekben az esetekben is jók voltak a megvalósulását külső okok akadályozták. Tanulságos volt a célválasztás, ebben a következő időszakban már nagyobb gyakorlattal lesznek a pedagógusok. Pedagógusok összességében elmondták, hogy a TÉR kompetenciáit eddig is végezték, most ennek a dokumentálása volt igazi</p>	
<p><i>Ha van megjegyzés a 4. ponthoz, az ide kerülhet.</i></p>	
<b>5. Problémák, javaslatok</b>	
<p>A sok-sok új kihívásra intézményünk nevelőtestülete megfelelő választ adott és eredményes tanévet záruk.</p>	

**Csatolandó mellékletek:**

- Versenyeredmények
- Mérési eredmények
- Alsós munkaközösségi beszámoló
- Felső Munkaközösségi beszámoló
- Pedagógusi beszámolókból jegyzetek
- Tanévzáró ppt

Beszámoló a 2023/2024. nevelési év munkajáról	
<b>1. A működésre jellemző legfontosabb adatok</b>	
<b>1.1. Személyi feltételek</b>	
engedélyezett pedagógus álláshelyek száma	
pedagógus álláshelyeken foglalkoztatottak létszáma	
<i>ebből részfoglalkozású</i>	
óraadók száma	
Hány új kolléga került a tantestületbe (fő)?	
Az új kollégák közül hány pályakezdő (1-3 év)?	
Milyen végzettségű pedagógus nincs, vagy a szükségesnél kevesebb a személyi állományban?	
engedélyezett technikai álláshelyek száma	
technika álláshelyeken foglalkoztatottak száma	
<b>1.1.2. Továbbképzés (a beszámoló évét megelőző naptári év adatai)</b>	
A pedagógusok közül hány fő vett részt akkreditált továbbképzésen? ....., hány %?	
Az éves beiskolázási tervben szereplő továbbképzések hány %-a realizálódott?	
A továbbképzéseken részt vevőkre jutó átlagos összeg fejenként (Ft):	
<b>Van-e elmaradás a hétévenkénti kötelező továbbképzésekben? Igen-nem</b>	
Ha igen, akkor a megoldás terve:	
Eves beiskolázási terv teljesülése	
Ha van elmaradás, azt mi okozta, és mi a megoldási elképzelése:	
A továbbképzésekre fordított összeg hány %-át fedezték...	
<i>intézményi költségvetésből</i>	
<i>-pályázatból</i>	
<i>-egyéb</i>	
A pedagógusok hány %-ának van informatikai végzettsége?	
<i>felsőfokú</i>	
<i>OKJ-s</i>	
<i>tanfolyami</i>	
<b>1.1.3. Minősítések típusa és száma, megvalósulásuk értékelése</b>	
nem volt	
<b>1.2. Pályázatok</b>	
A beadott pályázatok száma:	
Eredményes pályázatok száma:	
A pályázat típusa, forrása: Suliszak, az elnyert összeg	
pl. tehetséggondozás, úszás:	
eszközbeszerzés:	
pályázat összes nyert összeg:	
<b>1.2.1. Egyéb, külső forrásokból kapott támogatások</b>	
Források, értékek felsorolása	
<b>2. A pedagógiai munka értékelése</b>	
Szeptember elseji gyermeklétszám	
Június 15.-i gyermeklétszám	
Rendszeres óvodába járás alól felmentettek létszáma:	
Mik a rendszeres óvodába járás alól történő felmentések okai:	
külföldi tartózkodás	
<b>2.1.3. Tehetséggondozás</b>	
<b>2.1.4. Versenyek</b>	
<b>Országos, regionális, városi szintű, egyházi versenyeket külön felsorolva:</b>	
<b>2.1.6. Éves mérések</b>	
Differ és egyéb mérések típusai (megnevezés, szükségesség, következtetései, stb.)	
Sindelar (5év és nagycsoport végén), Csailádrajz (óvodába kerüléstől kimenetig), Értelmes, folyamatos beszéd, beszédelfogás, szóbeli reprodukálás vizsgálat (nagycsoport elején és végén)	
<b>2.1.7. Beiratkozás (az adott tanévre vonatkozó adatok)</b>	
következő nevelésiévre beírtak száma	
elutasítottak száma:	
A nagy csoportból távozók száma:	
<i>saját intézménybe beiratkozott:</i>	
<i>más intézménybe iratkozott:</i>	
<i>összesen:</i>	
<b>2.1.10. SNI-s és BTMN-es tanulók ellátása:</b>	
<b>2.1.10.1 SNI-s</b>	
gyermekek száma	
fejlesztésükre fordított heti összes óraszám	
<b>2.1.10.2 BTMN-es</b>	
gyermekek száma	
fejlesztésükre fordított heti összes óraszám	
<b>2.1.10.3. Ebből a tanévben újonnan vizsgáltak száma:</b>	
<b>SNI-s</b>	
<b>BTMN-es</b>	
<b>2.1.10.4. Személyi feltételek:</b>	
gyógypedagógusok száma	
fejlesztő pedagógusok száma	
NOKS száma	
<b>Személyi feltételek változása</b>	
<b>2.2. Nevelés</b>	
<b>2.2.1. Gyermekvédelmi munka</b>	
A veszélyeztetett gyermekek száma ebben a tanévben:	
A hátrányos helyzetű gyermekek száma ebben a tanévben:	
A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma ebben a tanévben:	
Gyermekjóléti szolgálat megkeresése hány gyermek esetén történt:	
<b>2.2.2. Hitéleti nevelés</b>	
Szentmisék látogatottságának változása, szentségek felvételében változás, egyházközségi programokon részvétel	
Gyakori templom, illetve szentmise látogatás, Balázsáldás, hamvaszkodás, lelki napon részvétel, személyes példamutatás	
<b>2.2.4. Hiányzás</b>	
Az egy főre jutó igazoltalan hiányzások száma:	
Fejlesztési elképzelések:	
<b>3. A munkaterv</b>	
<b>3.1 A munkatervben szereplő, kiemelt feladatok, fejlesztési területek és azok megvalósulására tett intézkedések</b>	
Nevelőmunkánk alapja és meghatározója volt a keresztény szellemiséghez igazodó Pedagógiai Program.	
<b>3.2. Itt tekintse át az óvoda éves munkatervét és az ahhoz kapcsolódó további tervező dokumentumokat (munkaközösségek, belső önértékelési csoport, ókoóvodai, projekt munkaterve).</b>	
<i>Megvalósultak-e a tervezett események, fejlesztések, programok?</i>	
<b>4. Ellenőrzések a 2022/23-as tanévben</b>	
<b>4.1 Külső ellenőrzések</b>	
égett, MÁK által végzett, vezetői ellenőrzések (belső ellenőrzés) - időpontok és lényeges megállapítások, az intézmény működéséről	

<b>4.2 Belső ellenőrzések</b>			
<i>alkalmazásleírások, dokumentációk ellenőrzése, munkafegyelmi szempontok, felelősök beszámoló, vezetőtársak bevonása)</i>			
<b>4.3 Belső önértékelési csoport</b>			
<i>önértékelési csoport elvégezte az intézményi önértékelést, az az informatikai felületre feltöltésre került.</i>			
<b>5. Problémák, javaslatok</b>			
<i>Összező gondolatok, kiemelésre szánt jelzések:</i>			

Csatolandó mellékletek: A nevelőtestületi értekezlet jegyzőkönyve